

教學改善計畫表(110-1 學期-綠色科技學程碩士在職專班)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

依 105 學年度學生學習成效推動委員會決議事項，下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷之量化資料）

以課程為分析單位，綠色科技學程碩士在職專班於109學年度第2期開課課程數為8，分析結果如下：

- 一、教學評量所有題項的平均分數皆在4.72以上，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
- 二、教學評量各構面無低於3.5分課程分數。
- 三、將影響教學評量得分的可能因素(必/選修、專/兼任、一般/實習課程)納入考量分析發現課程無顯著差異。
- 四、教學評量各構面之系、院、校比較顯示，本系於教學內容、教學方式及教學品質及學生自評平均分數高於全校，由此可得知學生對於本班的課程內容與教師教學十分認同。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

整體來說，本班同學對教學評量質性意見反應正面。

- 工程契約與倫理：學習到很多專業的知識。
- 科技論文寫作：比較不怕英文，線上跨國學習是新的體驗。
- 專題討論二：認識到各個不同領域的學長、學姐、及同學之專業知識，增廣見聞。
- 專題討論四：論文寫作、期刊發表、實驗程序流程。
- 環境議題特論：親力親為的好教授，並且會找最新的時事報導來提出討論或分享。
- 永續工程技術：授課教授會用從古至今的建築、土木工程等工法來當提材，讓我吸收不同領域的知識，非常棒。
- 碩士學位論文：專班教授不論課堂上學術問題及學生研究論文都願意主動樂意協助，以使學生能夠順利完成。

針對少數個案於疫情期間對非同步教學的建議及針對科技論文寫作的需求，本班配合中央防疫指導原則，目前已全面採用實體課程，並鼓勵學生善用外語中心所提供的各種外文學習資源。

三、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

無

四、教師教學效能

參考資料：教師效能問卷分析（碩班僅建研所需填寫）

無

五、畢業生流向追蹤

參考資料：學務處畢業生流向追蹤數據

學務處畢業生流向追蹤於109年10月至11月間進行調查，調查年度：107學年度(畢業一年)之畢業生、105學年度(畢業三年)之畢業生、103學年度(畢業五年)之畢業生，總計填答人數19人。

任職職業類別17人企業（包括民營企業或國營企業...等）、1人創業、1人學校；職業類型建築營造類53%、技術工程類37%，農林漁牧與資通訊約佔10%，工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程9成表示認同，從事進修或考試後，對您的薪資待遇、職務升遷或工作滿意度的幫助幅度皆表示認同。畢業生認為在學期間，以「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校外業界參訪」為對於現在工作最有幫助的學習經驗。學校培養能力中以「溝通表達能力」、「持續學習能力」、「問題解決能力」三種能力的培養，最有幫助。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管